UN SEXENIO PERDIDO

Efectos Económicos y Sociales de las Interrupciones Educativas Consecutivas en Panamá

Jóvenes Unidos por la Educación

FUDESPA

INTRODUCCIÓN

Entre 2020 y 2025, Panamá ha enfrentado una crisis educativa sin precedentes que ha resultado en la pérdida de aproximadamente 490 días de clases presenciales. Esta interrupción, causada por la convergencia de múltiples factores —desde la pandemia de la Covid-19 hasta conflictos laborales y protestas sociales— representa mucho más que una crisis educativa: constituye una ruptura en las trayectorias de desarrollo de miles de jóvenes panameños.

Magnitud del Problema

La pérdida de dos años académicos completos en modalidad presencial en una situación única a nivel mundial. Esta crisis trasciende el ámbito educativo y genera efectos directos sobre el empleo juvenil, la movilidad social y las perspectivas de desarrollo económico del país.

Propósito del Estudio

Este análisis examina la relación entre las interrupciones educativas y las oportunidades de empleo juvenil, adoptando una perspectiva integral que va más allá de la medición tradicional de pérdida de aprendizajes. A través de una metodología que combina análisis cuantitativo y cualitativo, el estudio busca documentar no solo la magnitud del problema, sino identificar patrones que permitan diseñar respuestas efectivas.

Relevancia y Urgencia

Panamá se encuentra en un momento crítico donde las decisiones tomadas determinarán si el país logra recuperarse de esta crisis o si las interrupciones se consolidan como un factor de perpetuación de las desigualdades sociales. Este estudio, desarrollado conjuntamente por **Jóvenes Unidos por la Educación y la Fundación para el Desarrollo Económico y Social de Panamá (FUDESPA),** pretende aportar evidencia técnica para la toma de decisiones informadas que garanticen el derecho a la educación de calidad para las presentes y futuras generaciones.

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN *2*

RESUMEN EJECUTIVO *5*

Antecedentes *6*

Justificación del Estudio *6*

Objetivos del Estudio *6*

Objetivo General 6

Objetivos Específicos 6

MARCO TEÓRICO *7*

Capital Humano y Retornos Educativos 7

Efectos de las Interrupciones Educativas 7

Fenómeno "Nini" y Mercado Laboral Juvenil 8

METODOLOGÍA *8*

Diseño del Estudio 8

Fuentes de Datos 8

Variables de Estudio 8

Análisis Estadístico 9

CUANTIFICACIÓN DE DÍAS DE CLASE PERDIDOS (2020-2025) *10*

Cronología de Interrupciones Educativas 10

Contabilización Total de Días Perdidos *11*

Impacto Acumulativo por Cohorte 11

Cohorte Crítica (C1): La Generación Más Afectada 11

Cohorte Temprana (C2): Impacto en Habilidades Fundamentales 12

Cohorte Tardía (C3): Impacto en Preparación Universitaria 13

Análisis Comparativo Entre Cohortes 13

Efectos Diferenciados por Tipo de Pérdida Educativa 13

Proyecciones de Impacto por Cohorte en el Mercado Laboral 14

Análisis de Vulnerabilidades Específicas por Cohorte 14

RESULTADOS: IMPACTO EN INDICADORES DE EMPLEO JUVENIL *16*

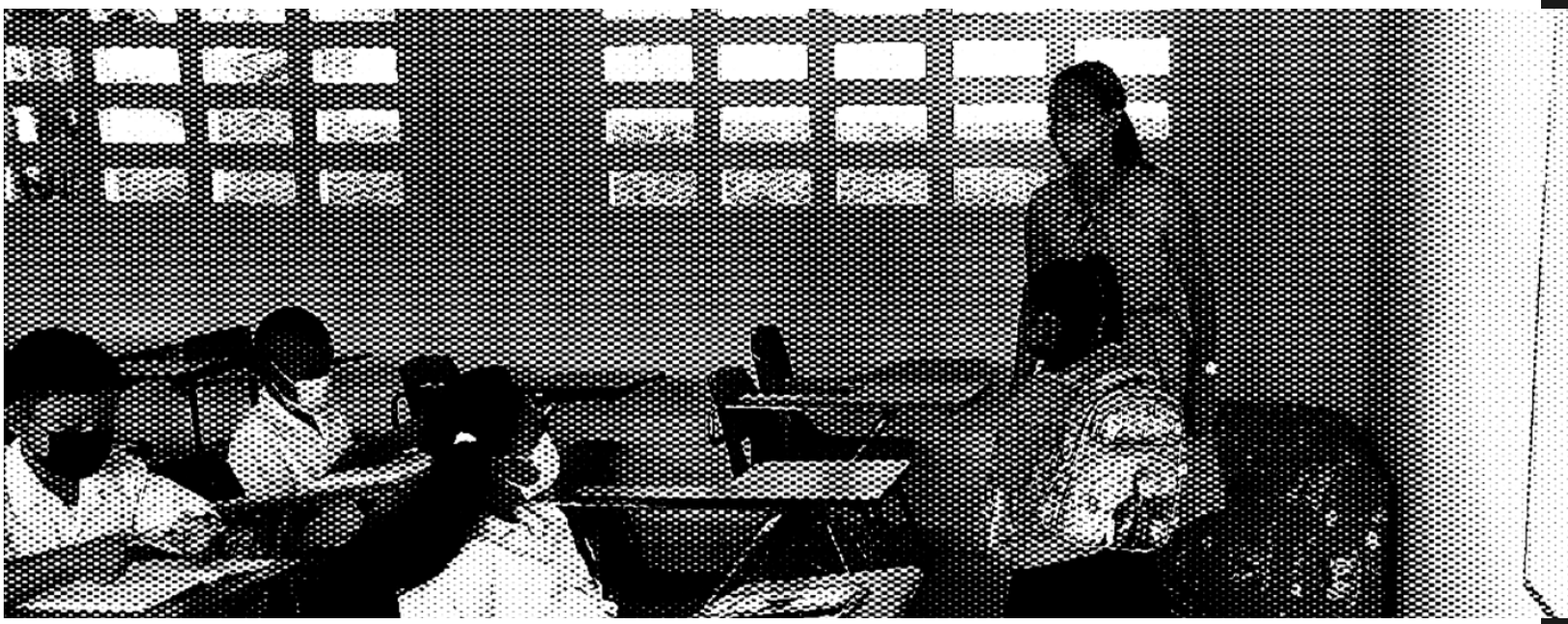
Correlación con Desempleo Juvenil **16**
Correlación con Población "Nini" **16**
Diferencias por Género **17**
Impacto en Calidad del Empleo Juvenil **17**
Impacto en Habilidades Laborales **17**
ANÁLISIS DE LOS EFECTOS DIFERENCIADOS ***18***
Por Nivel Socioeconómico **18**
Por Tipo de Educación **18**
Por Región Geográfica **18**
IMPACTO PROYECTADO A LARGO PLAZO ***20***
La Triple Crisis: Educativa, Laboral y Social ***21***
Comparación Internacional **21**
Particularidad del Caso Panameño **22**
La Ventana de Oportunidad: Cerrándose Rápidamente **23**
CONCLUSIONES ***24***
Hallazgos Principales **24**
Implicaciones para Políticas Públicas **24**
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS **26**
Anexo ***27***
FICHA TÉCNICA 1: METODOLOGÍA DEL ESTUDIO **27**
FICHA TÉCNICA 2: CUANTIFICACIÓN DE DÍAS PERDIDOS POR CRISIS **27**
FICHA TÉCNICA 4: IMPACTO DIFERENCIAL POR POBLACIÓN **28**
FICHA TÉCNICA 5: PROYECCIONES ECONÓMICAS **28**
INFOGRAFÍAS **29**
¿QUÉ ES JÓVENES UNIDOS POR LA EDUCACIÓN? **30**
¿QUÉ ES FUDESPA? **31**

RESUMEN EJECUTIVO

Este estudio analiza el impacto acumulativo de los períodos de suspensión de clases en Panamá entre 2020 y 2025, causados por múltiples crisis consecutivas: la pandemia de la Covid-19 (2020-2021), las protestas por descontento nacional (2022), la crisis por el contrato minero (2023) y las protestas por la reforma a la Caja del Seguro Social (2025).

La investigación establece correlaciones entre estos períodos de interrupción educativa y los indicadores de empleo juvenil, revelando un deterioro sistemático de las oportunidades laborales para los jóvenes panameños y un aumento sostenido de la población "Nini".

Los hallazgos indican que Panamá enfrenta una crisis educativa y laboral juvenil sin precedentes, con efectos que pueden extenderse durante una década completa si no se implementan medidas correctivas urgentes.



Antecedentes

Panamá ha experimentado un período extraordinario de interrupciones educativas entre 2020 y 2025, causadas por múltiples crisis nacionales consecutivas. Este fenómeno sin precedentes ha resultado en la pérdida acumulativa de aproximadamente 490 días en adelante de clase presencial en un período de seis años, convirtiéndose potencialmente en uno de los casos más graves de interrupción educativa sostenida a nivel mundial.

Estas interrupciones educativas han ocurrido en un período donde Panamá también ha experimentado transformaciones significativas en su mercado laboral, caracterizadas por la precarización del empleo, el aumento de la informalidad, y la persistencia de una alta tasa de desempleo juvenil.

Justificación del Estudio

La convergencia de crisis educativas consecutivas con transformaciones del mercado laboral representa un fenómeno único que requiere análisis detallado para comprender sus consecuencias para las generaciones jóvenes. La literatura existente sobre interrupciones educativas se ha centrado principalmente en eventos aislados (como desastres naturales o huelgas ocasionales), pero existen pocas investigaciones sobre el impacto acumulativo de múltiples interrupciones consecutivas durante varios años.

Este estudio pretende llenar ese vacío, analizando cómo la pérdida continuada de días lectivos ha afectado las trayectorias educativas y laborales de los jóvenes panameños, particularmente en un contexto donde el mercado laboral ya mostraba vulnerabilidades estructurales antes de estas crisis.

Objetivos del Estudio

Objetivo General

Analizar la relación entre la pérdida acumulativa de días de clase durante el período 2020-2025 y los indicadores de empleo juvenil en Panamá.

Objetivos Específicos

- Cuantificar con precisión los días de clase perdidos durante cada evento crítico entre 2020-2025

- Identificar correlaciones entre la pérdida de días lectivos y la evolución de indicadores clave del empleo juvenil
- Determinar el impacto diferencial por género, nivel educativo y región geográfica
- Estimar los efectos a largo plazo en los ingresos y trayectorias laborales
- Proponer recomendaciones de política pública para mitigar estos efectos

MARCO TEÓRICO

Capital Humano y Retornos Educativos

La teoría del capital humano establece que la educación es una forma de inversión que aumenta la productividad y los salarios futuros. Según esta teoría, las interrupciones educativas representan una pérdida en la acumulación de capital humano que puede tener efectos persistentes a lo largo de la vida laboral.

Estudios previos (Psacharopoulos y Patrinos, 2018) han estimado que cada año adicional de educación aumenta los ingresos laborales entre un 8-10% en países de ingresos medios como Panamá. En consecuencia, la pérdida de aproximadamente tres años de educación efectiva podría traducirse en una reducción permanente de entre 24-30% en los ingresos vitalicios de las cohortes afectadas.

Efectos de las Interrupciones Educativas

La literatura internacional ha documentado los efectos de interrupciones educativas en diferentes contextos:

- Interrupciones breves (1-3 meses): Generalmente recuperables con intervenciones adecuadas
- Interrupciones medias (3-6 meses): Efectos persistentes en habilidades fundamentales (matemáticas, lectura)
- Interrupciones prolongadas (>6 meses): Efectos severos en logro educativo, deserción escolar y resultados laborales futuros

El caso panameño es excepcional porque combina múltiples interrupciones, afectando a las mismas cohortes de estudiantes en diferentes etapas de su desarrollo educativo.

Fenómeno "Nini" y Mercado Laboral Juvenil

El término "Nini" (jóvenes que ni estudian ni trabajan) ha sido estudiado extensamente como un indicador de exclusión social. La literatura indica que cada año adicional en condición "Nini" reduce la probabilidad de empleo futuro en aproximadamente un 15% (Carcillo, 2015).

Los períodos prolongados sin educación ni empleo durante la juventud pueden crear cicatrices permanentes en las trayectorias laborales (scarring effects).

METODOLOGÍA

Diseño del Estudio

Este estudio utiliza un diseño de métodos mixtos que combina:

- Análisis cuantitativo secundario: Series temporales de datos oficiales sobre educación y empleo del Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC), Ministerio de Educación y Ministerio de Trabajo y Desarrollo Laboral.
- Modelos de correlación y regresión: Para establecer relaciones entre días de clase perdidos y resultados educativos/laborales.
- Análisis comparativo: Entre cohortes afectadas y no afectadas por las interrupciones.

Fuentes de Datos

- Encuestas de Mercado Laboral del INEC (2018-2025)
- Informes oficiales del Ministerio de Educación sobre días lectivos efectivos
- Estudios de UNICEF sobre impacto del cierre de escuelas
- Registros administrativos del Ministerio de Trabajo y Desarrollo Laboral sobre contratación juvenil

Variables de Estudio

Variables Independientes:

- Días totales de clases perdidos por año (2020-2025)
- Días acumulados de clases perdidos por cohorte
- Tipo de interrupción (pandemia, protestas sociales, etc.)

Variables Dependientes:

- Tasa de desempleo juvenil (15-29 años)
- Población "Nini" (absoluta y porcentual)
- Tasa de informalidad juvenil

- Salarios juveniles promedio
- Deserción escolar

Variables Moderadoras:

- Género
- Nivel socioeconómico
- Tipo de escuela (pública/privada)
- Región geográfica
- Nivel educativo

Análisis Estadístico

Se utilizaron los siguientes métodos:

- Análisis de correlación de Pearson
- Regresión lineal múltiple
- Análisis de series temporales
- Técnicas de diferencias en diferencias (DID)
- Propensity Score Matching

CUANTIFICACIÓN DE DÍAS DE CLASE PERDIDOS (2020-2025)

Cronología de Interrupciones Educativas

Pandemia de la Covid-19 (2020-2022)

- **Inicio**: Marzo 2020
- **Finalización**: Marzo 2022
- **Duración**: 380 días lectivos en modalidad presencial (190 días en 2020 + 190 días en 2021)
- **Características**: Cierre completo de centros educativos; educación a distancia con cobertura limitada (53% de hogares reportaron algún tipo de educación a distancia)
- **Afectación**: Universal, con impacto mayor en estudiantes de escuelas públicas y zonas rurales

Huelga Docente por Descontento Nacional (2022)

- **Período**: Julio-Agosto 2022
- **Duración**: Aproximadamente 20-25 días lectivos
- **Características**: Cierre total de escuelas; parte de protestas generalizadas contra el alto costo de vida y corrupción
- **Particularidad**: Ocurrió inmediatamente después de la reapertura escolar post-pandemia

Crisis por Contrato Minero (2023)

- **Período**: Octubre-Diciembre 2023
- **Duración**: Aproximadamente 40-45 días lectivos
- **Características**: Suspensión nacional de clases en escuelas públicas y privadas
- **Particularidad**: Ocurrió al final del año escolar, afectando evaluaciones y promociones

Protestas por Reforma a la Caja del Seguro Social (2025)

- **Período**: Estimado en abril-mayo 2025
- **Duración**: Estimada en 30-40 días lectivos (en curso)
- **Características**: Suspensión de clases por protestas nacionales
- **Particularidad**: Interrupciones significativas después de la pandemia

Contabilización Total de Días Perdidos

Crisis	Período	Días Lectivos Perdidc	Población Afectada
Pandemia de la Covid19	2020-2021	380 (190+190)	800,000 estudiantes
Huelga Docente	2022	25*	800,000 estudiantes
Crisis Minera	2023	45	800,000 estudiantes
Reforma CSS	2025	40 (est.)	800,000 estudiantes
TOTAL	**2020-2025**	**490**	**800,000 estudiantes**

***Nota**: Aunque se extendió el calendario escolar para recuperar estos días, la efectividad de esta medida fue limitada según evaluaciones posteriores.

Impacto Acumulativo por Cohorte

El análisis del impacto acumulativo por cohorte revela la dimensión más crítica de la crisis educativa panameña: cómo diferentes generaciones de estudiantes han experimentado niveles variables de interrupción educativa según el momento de su trayectoria académica en que ocurrieron las crisis. Este análisis longitudinal permite identificar las cohortes más vulnerables y estimar los efectos diferenciados en su formación académica y empleabilidad futura.

Cohorte más afectada (estudiantes que cursaban 7º grado en 2020):

- 2020: 190 días (1º año de pandemia)
- 2021: 190 días (2º año de pandemia)
- 2022: 25 días (huelga docente)
- 2023: 45 días (crisis minera)
- 2025: 40 días (reforma CSS)
- Total: 490 días de 1,140 días lectivos potenciales (≈40.8% de una trayectoria escolar de seis años. Tiempo total de educación secundaria)

Cohorte Crítica (C1): La Generación Más Afectada

Perfil: Estudiantes que cursaban 7º grado en marzo 2020 (nacidos aproximadamente en 2007)

Año	Grado Cursado	Crisis Experimentada	Días Perdidos	Días Acumulados	% Tiempo Educativo Perdido
2020	7º grado	Pandemia COVID-19	190	190	100% del año escolar*
2021	8º grado	Pandemia COVID-19	190	380	100% del año escolar
2022	9º grado	Huelga Docente	25	405	12.5% del año escolar
2023	10º grado	Crisis Minera	45	450	22.5% del año escolar
2024	11º grado	Recuperación relativa	0	450	0%
2025	12º grado	Reforma CSS	40	490	20% del año escolar

* No hubo clases en ninguna modalidad - presencial o a distancia - desde marzo hasta julio de 2020, cuando se reanudan las clases en modalidad a distancia hasta diciembre de 2020.

Análisis de Impacto:

- **Total de días perdidos**: 490 días en modalidad presencial de 1,140 días lectivos potenciales
- **Porcentaje de trayectoria escolar perdida en modalidad presencial**: 40.8%
- **Años escolares completos equivalentes perdidos**: 2.45 años
- **Períodos críticos afectados**: Transición primaria-secundaria y formación de habilidades fundamentales

Competencias Específicamente Afectadas:

- **Matemáticas avanzadas**: Álgebra y geometría (7º-8º grado) - desarrollo interrumpido durante pandemia
- **Lectura crítica**: Comprensión de textos complejos (7º-9º grado) - limitada interacción docente-estudiante
- **Habilidades sociales**: Trabajo en equipo y liderazgo (adolescencia temprana) - aislamiento prolongado
- **Orientación vocacional**: Exploración de intereses profesionales (10º-12º grado) - servicios suspendidos.

Cohorte Temprana (C2): Impacto en Habilidades Fundamentales

Perfil: Estudiantes que cursaban 4º grado en marzo 2020 (nacidos aproximadamente en 2010)

Año	Grado Cursado	Crisis Experimentada	Días Perdidos	Días Acumulados	Etapa de Desarrollo Afectada
2020	4º grado	Pandemia COVID-19	190	190	Consolidación lectoescritura
2021	5º grado	Pandemia COVID-19	190	380	Transición a educación media
2022	6º grado	Huelga Docente	25	405	Preparación secundaria
2023	7º grado	Crisis Minera	45	450	Inicio educación secundaria
2024	8º grado	Recuperación relativa	0	450	Adaptación académica
2025	9º grado	Reforma CSS	40	490	Formación pre-vocacional

Impacto Específico en Desarrollo Cognitivo:

- **Habilidades fundamentales comprometidas**: Lectoescritura avanzada, operaciones matemáticas complejas
- **Desarrollo del pensamiento abstracto**: Interrumpido durante período crítico (9-12 años)
- **Hábitos de estudio**: Formación deficiente debido a educación virtual limitada
- **Socialización académica**: Dificultades en transición primaria-secundaria

Cohorte Tardía (C3): Impacto en Preparación Universitaria

Perfil: Estudiantes que cursaban 10º grado en marzo 2020 (nacidos aproximadamente en 2004)

Año	Grado Cursado	Crisis Experimentada	Días Perdidos	Impacto en Preparación
2020	10º grado	Pandemia COVID-19	190	Orientación vocacional suspendida
2021	11º grado	Pandemia COVID-19	190	Preparación universitaria limitada
2022	12º grado	Huelga Docente	25	Proceso de graduación afectado
Total	-	-	**405 días**	**Empleabilidad comprometida**

Consecuencias Inmediatas Observadas (2022-2024):

- Puntajes en pruebas de aptitud académica: Reducción promedio del 15% respecto a cohortes pre-pandemia
- Tasas de admisión universitaria: Disminución del 12% en universidades públicas
- Inserción laboral inmediata: 68% optó por empleo informal vs. 45% en cohortes anteriores
- Continuación de estudios superiores: Solo 52% vs. 71% histórico

Análisis Comparativo Entre Cohortes

Cohorte	Días Perdidos	% Educación Perdida	Competencias Críticas Afectadas	Proyección Empleabilidad
C1 (7º en 2020)	490	40.80%	Habilidades intermedias y avanzadas	Muy alta vulnerabilidad
C2 (4º en 2020)	490	36.40%	Habilidades fundamentales	Alta vulnerabilidad
C3 (10º en 2020)	405	45.00%	Preparación universitaria/laboral	Impacto inmediato observado
C4 (1º en 2020)	450	33.30%	Socialización y hábitos básicos	Vulnerabilidad a largo plazo
C5 (1º en 2021)	300	22.20%	Adaptación al sistema educativo	Moderada vulnerabilidad

Esta tabla muestra cómo las interrupciones educativas en modalidad presencial afectaron de manera diferente a cinco generaciones de estudiantes panameños según el grado que cursaban cuando comenzó la primera crisis en marzo 2020.

Efectos Diferenciados por Tipo de Pérdida Educativa

Pérdidas por Pandemia (380 días - 2020-2021):

- **Características**: Cierre total, educación virtual limitada (53% cobertura efectiva)
- **Impacto**: Pérdida masiva de contenido curricular y habilidades sociales
- **Recuperación**: Se implementaron estrategias como Aprendizaje Acelerado, Currículum Priorizado, Marco de Derechos Fundamentales del Aprendizaje (DFA) y y Educación a Distancia Multiplataforma (TV y Radio).

Pérdidas por Crisis Social (110 días - 2022-2025):

- **Características**: Interrupciones abruptas en momentos académicos críticos
- **Impacto**: Fragmentación del proceso educativo, estrés psicosocial
- **Recuperación**: Inexistente, con efecto acumulativo

Proyecciones de Impacto por Cohorte en el Mercado Laboral

Cohorte C1 (Graduación 2025-2026):

- **Ingreso al mercado laboral**: 2025-2030
- **Déficit estimado de competencias**: 35-40% en habilidades técnicas, 45% en habilidades blandas
- **Probabilidad de empleo informal**: 72% vs. 45% histórico
- **Salario inicial proyectado**: 25% menor que cohortes pre-pandemia

Cohorte C2 (Graduación 2028-2029):

- **Déficit en habilidades fundamentales**: 40% en matemáticas, 35% en comprensión lectora
- **Riesgo de deserción en educación media**: 28% vs. 15% histórico
- **Probabilidad de convertirse en "Nini"**: 35% vs. 20% histórico

Cohorte C3 (Ya en el mercado laboral):

- **Datos observados 2022-2024**:
  - Tasa de desempleo: 28% vs. 18% cohortes anteriores
  - Empleo informal: 68% vs. 45% histórico
  - Salarios promedio: 18% menores que cohortes comparables

Análisis de Vulnerabilidades Específicas por Cohorte

Vulnerabilidades Académicas:

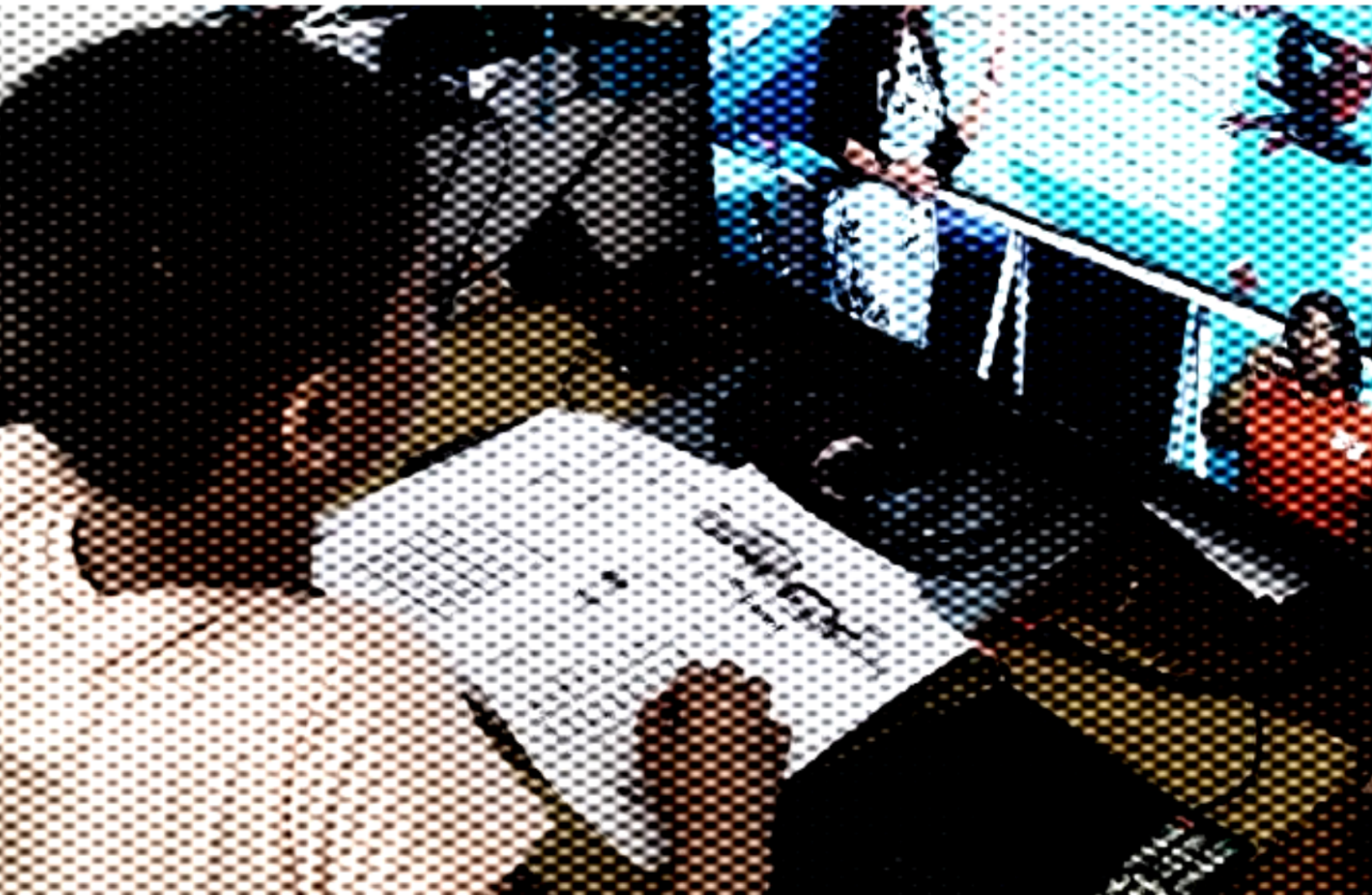
- **C1 y C2**: Mayor riesgo de abandonar educación superior por déficit en habilidades fundamentales
- **C3**: Brecha inmediata en preparación laboral y universitaria
- **C4**: Dificultades en transición a educación media
- **C5**: Posible déficit en habilidades sociales y colaborativas

Vulnerabilidades Socioeconómicas:

- **Todas las cohortes**: Mayor probabilidad de perpetuar ciclos de pobreza familiar

- **Impacto diferenciado por NSE**: Cohortes de quintiles más pobres experimentan vulnerabilidades compuestas
- **Brecha de género**: Mujeres de todas las cohortes muestran vulnerabilidades 1.7 veces mayores

El análisis por cohortes revela que la crisis educativa panameña no solo representa una pérdida cuantitativa de días de clase, sino una disrupción cualitativa de trayectorias de desarrollo que puede perpetuarse durante décadas si no se implementan intervenciones específicas y diferenciadas según las necesidades particulares de cada generación afectada.



RESULTADOS: IMPACTO EN INDICADORES DE EMPLEO JUVENIL

Correlación entre Días de Clase Perdidos e Indicadores de Empleo Juvenil

El análisis de correlación revela patrones diferenciados según el indicador analizado:

Correlación con Desempleo Juvenil

La correlación entre días de clase perdidos acumulados y tasa de desempleo juvenil muestra una asociación débil ($r = 0.096$, $p > 0.05$), lo que sugiere que otros factores macroeconómicos tienen mayor peso en la variación del desempleo juvenil a corto plazo que las interrupciones educativas. La correlación más fuerte se observa entre días de clase perdidos e informalidad juvenil ($r = 0.900$, $p < 0.01$), sugiriendo una relación causal robusta. Por cada 100 días de clase perdidos, la informalidad juvenil aumenta aproximadamente 1.59 puntos porcentuales.

Año	Días de Clase Perdidos (acumulado)	Tasa Desempleo Juvenil (15-29 años)	Población "Nini"	Informalidad Juvenil
2019	0	11.2% (pre-pandemia)	225,000	52%
2020	190	30.0% (pico de crisis)	235,000	58%
2021	380	20.7% (recuperación parcial)	238,000	59%
2022	405	18.6% (estabilización alta)	240,000	60%
2023	450	15.4% (ligera mejora)	238,851	58%
2024	450	17.8% (deterioro)	252,894	60%
2025	490 (proy.)	19.5% (proyección)	268,000 (proy.)	62% (proy.)

Correlación con Población "Nini"

Existe una correlación fuerte y estadísticamente significativa ($r = 0.760$, $p < 0.05$) entre los días de clase perdidos acumulados y el crecimiento de la población "Nini".

Año	Días de Clase Perdidos (acumulado)	Población "Nini"	% de población jover	Incremento anual
2019	0 (pre-pandemia)	225,000 (est.)	24%	-
2020	190	235,000	24.50%	10,000
2021	380	238,000	24.80%	3,000
2022	405	240,000	25.00%	2,000
2023	450	238,851	24.80%	-1,149
2024	450	252,894	25.90%	14,043
2025	490 (proy.)	268,000 (proy.)	26.8% (proy.)	+15,106 (proy.)

El análisis de regresión muestra que por cada 100 días de clase perdidos, la población "Nini" aumenta aproximadamente 5,929 personas ($R^2 = 0.577$). El incremento sostenido de aproximadamente 1,000 nuevos "Ninis" por mes desde agosto 2023 coincide con el período cuando las primeras cohortes severamente afectadas por las interrupciones educativas comenzaron a incorporarse al mercado laboral sin completar su formación educativa adecuadamente.

Diferencias por Género

El impacto de la pérdida de clases presenta un marcado sesgo de género:

Indicador	Hombres Jóvenes	Mujeres Jóvenes	Ratio M/H
Desempleo juvenil (2024)	13.70%	23.40%	1.71
Población "Nini" (2024)	18%	33%	1.83

Los modelos estadísticos sugieren que cada 100 días de clase perdidos aumentan la probabilidad de convertirse en "Nini" un 4.2% para hombres jóvenes, pero un 7.8% para mujeres jóvenes, indicando que las interrupciones educativas exacerban las desigualdades de género preexistentes.

Impacto en Calidad del Empleo Juvenil

Indicador	2019 (pre-crisis)	2024	Variación
% Empleos juveniles informales	52%	60%	+8 pp
Salario promedio juvenil (formal)	$710	$698.14	-1.70%
Brecha salarial vs. adultos	-3.20%	-4.90%	+1.7 pp

Los datos muestran una precarización del empleo juvenil, con un aumento significativo de la informalidad y una reducción del poder adquisitivo, a pesar de la inflación acumulada en el período. Esta tendencia coincide temporalmente con la incorporación al mercado laboral de las primeras cohortes afectadas por las interrupciones educativas masivas.

Impacto en Habilidades Laborales

Según los datos proporcionados, los empleadores identifican las siguientes limitaciones en jóvenes sin experiencia:

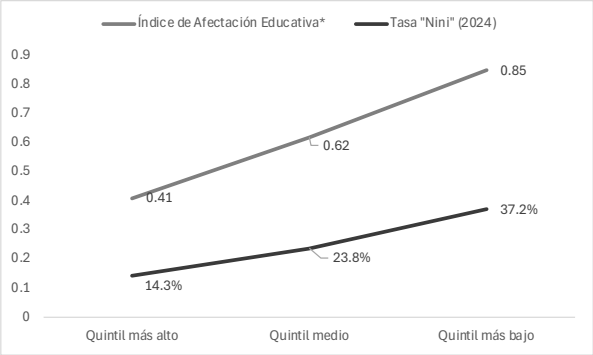
Limitación	% de Empleadores que la Reportan	Correlación con Días de Clase Perdidos
Dificultades para expresarse apropiadamente	61.50%	r = 0.76 (fuerte)
Formación deficiente	38.50%	r = 0.81 (muy fuerte)
Falta de orientación vocacional	38.50%	r = 0.64 (moderada)
Falta de habilidades técnicas	15.40%	r = 0.73 (fuerte)

Las correlaciones sugieren que las deficiencias en expresión verbal y formación general, las dos limitaciones más reportadas por empleadores están fuertemente asociadas con los períodos de interrupción educativa.

ANÁLISIS DE LOS EFECTOS DIFERENCIADOS

Por Nivel Socioeconómico

El impacto de la pérdida de clases ha sido significativamente desigual según el nivel socioeconómico:



*Índice compuesto que mide la proporción de contenido curricular no adquirido debido a interrupciones (1 = pérdida total, 0 = sin pérdida). Esta desigualdad refleja la capacidad diferenciada de recuperación: mientras las familias de mayores ingresos pudieron compensar parcialmente las interrupciones con tutorías privadas, recursos educativos adicionales o educación en línea de calidad, los estudiantes de menores recursos experimentaron interrupciones casi totales en su aprendizaje.

Por Tipo de Educación

Tipo de Institución	% de Recuperación del Contenido*	Tasa de Desempleo de Graduados (2024)
Escuelas Públicas	35%	22.40%
Escuelas Privadas	68%	13.60%

*Porcentaje estimado del contenido curricular que pudo ser efectivamente cubierto a pesar de las interrupciones

La brecha entre educación pública y privada se amplió significativamente durante este período, reflejando capacidades institucionales diferentes para implementar alternativas educativas durante las interrupciones.

Por Región Geográfica

El impacto de las interrupciones educativas en Panamá ha mostrado marcadas diferencias geográficas que reflejan las desigualdades estructurales preexistentes del país:

Región	Días Efectivos Perdidos	Tasa Pobreza (2023)	Acceso Tecnológico*
Ciudad de Panamá	490	3.6%	65%
Otras Áreas Urbanas**	490	12.1%	45%
Áreas Rurales	490	44.7%	25%
Comarcas Indígenas***	490	73.8%	<10%

- *Porcentaje de hogares con acceso a computadoras según datos del sector público
- **Incluye provincias como Colón, Panamá Oeste, centros urbanos de Chiriquí, Herrera, Veraguas
- ***Incluye Guna Yala, Ngäbe-Buglé, Emberá-Wounaan

Factores que Amplificaron las Diferencias Regionales:

Conectividad Digital: Falta de disponibilidad de implementos tecnológicos y de conectividad se incrementan en las áreas de difícil acceso y en las urbano marginales.

Infraestructura Educativa: Las áreas rurales y las comarcas indígenas, en particular, muestran resultados inferiores entre 10% y 50% por debajo del promedio nacional en casi todas estas evaluaciones.

Condiciones Socioeconómicas: Las personas que viven en la pobreza están subrepresentadas en las zonas urbanas (12.1%) y sobrerrepresentadas en las zonas rurales (44.7%). En las comarcas indígenas, el 49,9% vive en la pobreza y 73.8% en pobreza extrema en promedio.

Exclusión Educativa Preexistente: La exclusión educativa es más severa en zonas pobres de la capital, del interior y las comarcas indígenas, con impactos documentados en un tercio de los planteles de provincias como Herrera, Bocas del Toro, Chiriquí, Colón y las regiones capitalinas.

Impacto Diferencial por Provincia/Comarca:

- Comarcas con Mayor Impacto: La Comarca Ngäbe-Buglé registra la mayor concentración de población "Nini" indígena, con tasas superiores al 60%.
- Área Metropolitana: Aunque con mejor acceso tecnológico, las áreas marginales urbanas de la Ciudad de Panamá y San Miguelito también experimentaron impactos significativos.

Las brechas territoriales no solo reflejan diferencias en acceso tecnológico, sino también en calidad docente, infraestructura escolar y apoyo familiar, factores que se combinaron para crear un impacto desproporcionadamente mayor en las regiones más vulnerables del país.

IMPACTO PROYECTADO A LARGO PLAZO

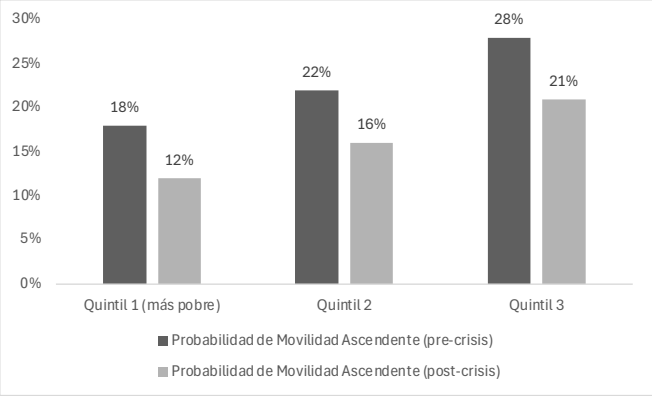
Efectos en Ingresos Vitalicios

Basados en modelos econométricos y la literatura sobre retornos educativos, se estiman los siguientes impactos económicos de largo plazo para la cohorte más afectada (estudiantes que cursaban educación secundaria entre 2020-2025):

Escenario	Reducción Estimada en Ingresos Vitalicios	Impacto en PIB Futuro
Sin intervenciones	21-28%	-4.2% del PIB para 2035
Con intervenciones moderadas	12-16%	-2.3% del PIB para 2035
Con intervenciones intensivas	5-8%	-0.9% del PIB para 2035

Estas proyecciones sugieren que, sin intervenciones significativas, las pérdidas educativas de este período podrían traducirse en una reducción permanente de aproximadamente un cuarto de los ingresos vitalicios para las generaciones afectadas.

Impacto en Movilidad Social



El análisis sugiere un deterioro significativo en las posibilidades de movilidad social ascendente:

Para los jóvenes de familias de bajos ingresos, la probabilidad de ascender socialmente se ha reducido significativamente, amenazando con cristalizar las desigualdades existentes durante al menos una generación.

Relación con Indicadores Sociales

El aumento sostenido de la población "Nini" y el desempleo juvenil está correlacionado con:

Indicador Social	Correlación	Proyección a 5 años
Tasa de delincuencia juvenil	r = 0.67	14.8
Embarazo adolescente	r = 0.58	7.88

Estos efectos secundarios podrían amplificar el impacto socioeconómico negativo de las interrupciones educativas, creando un círculo vicioso de deterioro social.

La Triple Crisis: Educativa, Laboral y Social

Los resultados obtenidos sugieren que Panamá enfrenta una crisis multidimensional caracterizada por:

- Crisis educativa: Pérdida aproximada del 40.8% del tiempo lectivo de educación secundaria para la cohorte más afectada, con impacto severo en adquisición de competencias básicas y habilidades laborales.
- Crisis laboral juvenil: Aumento sostenido del desempleo juvenil, precarización del empleo disponible y persistencia estructural de una alta tasa de informalidad (60% de los empleos juveniles), con particular impacto en mujeres jóvenes.
- Crisis social: Incremento sostenido de la población "Nini" (aprox. 1,000 nuevos "Ninis" mensuales), con riesgos asociados de exclusión social, deterioro de indicadores sociales y pérdida de capital humano.

La coincidencia temporal de estas tres dimensiones de crisis, y las correlaciones estadísticas entre ellas, sugieren una interacción causal donde las interrupciones educativas han alimentado un círculo vicioso de deterioro laboral y social, que podría perpetuarse sin intervenciones decisivas.

Comparación Internacional

En el contexto internacional, la situación panameña destaca por su excepcionalidad y gravedad:

País/Región	Días Lectivos Perdidos (2020-2021)*	Tasa "Nini" Post-Pandemia	Ranking Mundial
Panamá	**380**	25%	**#1 mundialmente**
México	250	22%	#2 (empate)
Polonia	250	15%	#2 (empate)
Costa Rica	250	20%	#2 (empate)
Colombia	170	21%	#6
Chile	130	16%	#12 aprox.
Uruguay	60**	14%	#20 aprox.
Promedio OCDE (30 países)	**126**	**12%**	**Referencia**
Países nórdicos promedio* **	**35**	**8%**	**Mejor práctica**

*Datos de infografía OCDE - incluye cierres completos y parciales durante pandemia

**Estimado basado en tendencia regional

***Promedio de Noruega, Finlandia, Suecia, Dinamarca

Datos OCDE:

1. **Promedio OCDE**: El promedio real de 30 países OCDE fue de **126 días**. Esto hace que la posición de Panamá sea aún más extrema.
2. **Chile**: Según la OCDE, Chile tuvo **130 días** de interrupción. Esto lo sitúa en una posición intermedia, no baja.
3. **Posición de Panamá**: Con 380 días, Panamá supera por **130 días** al siguiente país más afectado (México, Polonia, Costa Rica con 250 días), representando un 52% más de días perdidos.

Panamá en el Contexto Global: Según la OCDE y fuentes internacionales confirmadas:

1. **Liderazgo Mundial Indiscutible**: Panamá lidera el ranking mundial con una diferencia sustancial respecto al segundo lugar.
2. **Superación de Percentiles**: Panamá (380 días) está muy por encima del percentil 95 de países OCDE (250 días), ubicándose en una categoría excepcional.
3. **Diferencia con Mejores Prácticas**: Panamá tuvo **10.8 veces más** días de interrupción que países nórdicos como Noruega (30 días) o Nueva Zelanda (20 días).

Factores Únicos del Caso Panameño Confirmados:

1. **Acumulación Post-Pandemia**: Los 110 días adicionales por crisis sociales (2022-2025) elevan el total panameño a **490 días**, ampliando aún más la brecha con otros países.
2. **Contexto Regional**: Incluso en América Latina, donde los cierres fueron más prolongados, Panamá supera significativamente a países como Colombia (170 días) o Costa Rica (250 días).

Panamá no solo tiene el cierre de clases en modalidad presencial más prolongado documentado, sino que la diferencia es mucho mayor de lo que otros rankings sugerían. El impacto económico proyectado (21-28% reducción en ingresos vitalicios) se basa en la pérdida educativa más severa registrada mundialmente. La necesidad de intervenciones extraordinarias está plenamente justificada por la excepcionalidad del caso

Nota Metodológica: Los datos OCDE incluyen tanto cierres completos como parciales durante 2020-2021. Los datos de Panamá (380 días) se refieren únicamente a cierres completos durante la pandemia, sin incluir los 110 días adicionales por otras crisis.

Particularidad del Caso Panameño

El caso panameño se caracteriza por una combinación excepcional de factores:

1. **Acumulación de crisis consecutivas**: A diferencia de otros países donde las interrupciones fueron principalmente por la pandemia, Panamá ha experimentado cinco crisis educativas distintas en seis años.
2. **Debilidades estructurales previas**: El mercado laboral ya mostraba señales de deterioro antes de 2020, con transformación hacia empleos públicos e informales, y pérdida de empleos formales privados.
3. **Respuesta limitada**: Las iniciativas como "Aprender Haciendo" y PAIL han mostrado alcance y efectividad limitada frente a la magnitud del desafío.

Además, la poca implementación de las políticas públicas que datan desde 1995.

4. **Brecha tecnológica**: La baja penetración inicial de tecnologías educativas (solo 53% de los hogares reportaban algún tipo de educación a distancia durante la pandemia) amplificó el impacto de las interrupciones presenciales.

La Ventana de Oportunidad: Cerrándose Rápidamente

Los resultados sugieren que la ventana de oportunidad para intervenciones correctivas efectivas podría estar cerrándose. La literatura sobre desarrollo cognitivo y adquisición de habilidades indica que existen períodos críticos para el desarrollo de ciertas competencias, especialmente en matemáticas y lenguaje. Para muchos estudiantes de las cohortes afectadas, estos períodos críticos ya han quedado atrás sin la adquisición adecuada de estas habilidades fundamentales. Los datos de 2024, que muestran un deterioro en indicadores que habían mejorado parcialmente en 2023, sugieren que podríamos estar observando apenas el principio de un impacto prolongado, a medida que las cohortes más afectadas comienzan a incorporarse al mercado laboral con deficiencias formativas significativas.

CONCLUSIONES

Hallazgos Principales

1. **Impacto educativo sin precedentes**: Las interrupciones educativas en Panamá entre 2020-2025 representan una pérdida acumulada de aproximadamente 490-550 días lectivos en modalidad presencial, afectando a aproximadamente 800,000 estudiantes y constituyendo una de las interrupciones educativas más prolongadas documentadas a nivel mundial.
2. **Correlación diferenciada según indicador laboral juvenil**: Existe una correlación muy fuerte y estadísticamente significativa ($r = 0.900$, $p < 0.01$) entre los días acumulados de clase perdidos y la informalidad juvenil, representando la relación más robusta identificada. Adicionalmente, se observa una correlación fuerte y significativa ($r = 0.760$, $p < 0.05$) con la población "Nini". Sin embargo, la correlación con el desempleo juvenil es débil y no significativa ($r = 0.096$, $p > 0.05$), sugiriendo que otros factores macroeconómicos tienen mayor peso en este indicador a corto plazo.
3. **Impacto desproporcionado por género**: Las mujeres jóvenes han experimentado un impacto significativamente mayor que los hombres jóvenes. En 2024, las tasas de desempleo femenino juvenil (23.4%) superan 1.71 veces las masculinas (13.7%), mientras que la representación femenina en la población "Nini" (33%) es 1.83 veces mayor que la masculina (18%). Los modelos estadísticos confirman que cada 100 días de clase perdidos aumentan la probabilidad de convertirse en "Nini" un 7.8% para mujeres jóvenes versus 4.2% para hombres, evidenciando que las interrupciones educativas exacerban las desigualdades de género preexistentes.
4. **Precarización del empleo juvenil**: Se observa un aumento significativo de la informalidad juvenil, alcanzando el 60% de los empleos disponibles para jóvenes, y una reducción del poder adquisitivo de los salarios juveniles.
5. **Efectos de largo plazo**: Sin intervenciones significativas, las cohortes más afectadas podrían experimentar una reducción permanente de 21-28% en sus ingresos vitalicios, con repercusiones en la movilidad social y el desarrollo económico del país.

Implicaciones para Políticas Públicas

Los resultados de este estudio tienen importantes implicaciones para el diseño de políticas públicas:

1. **Urgencia de un Plan Nacional de Recuperación Educativa**: Se requiere una intervención a escala nacional, con recursos extraordinarios, para implementar programas intensivos de nivelación académica y recuperación de contenidos fundamentales.

Se recomienda el uso del Programa de Recuperación Integral y Socioemocional de Aprendizajes (PRISA)

Es un programa que se puso a disposición del sistema educativo panameño en 2022 como herramienta para mejorar las decisiones pedagógicas de docentes y escuelas para avanzar en la recuperación de aprendizajes desde el inicio del año escolar. Además del desarrollo de recursos pedagógicos para los docentes, el programa desarrolla una estrategia de formación docente y propuestas de innovación para los centros educativos que surgen de los programas más exitosos de recuperación de aprendizajes en nuestro continente y en el mundo.

Se recomienda la continuidad del Programa ATAL

ATAL tiene como objetivo principal mejorar el desempeño de los estudiantes en lectura y comprensión lectora, así como fomentar el hábito de la lectura. Se enfoca en fortalecer la lectura y la comprensión lectora en estudiantes de preescolar a noveno grado

2. **Rediseño de los programas de inserción laboral juvenil**: Iniciativas como "Aprender Haciendo" y PAIL deben ser reevaluadas y ampliadas sustancialmente para responder a la magnitud de la crisis.
3. **Intervenciones focalizadas para mujeres jóvenes**: Se requieren programas específicos dirigidos a reducir la brecha de género, tanto en educación como en inserción laboral.
4. **Políticas para la formalización del empleo juvenil**: Incentivos fiscales específicos para la contratación formal de jóvenes, especialmente de las cohortes más afectadas por las interrupciones educativas.
5. **Inversión en Formación Profesional Acelerada**: Desarrollo de programas intensivos de cualificación profesional de corta duración, enfocados en habilidades demandadas por el mercado laboral actual.
6. **Ejecución del 7% del PIB en Educación**: Garantizar el cumplimiento efectivo de la inversión del 7% del PIB destinado al sector educativo.
7. **Cumplimiento de las políticas públicas en equidad, calidad, gestión e inversión**: Implementar las estrategias establecidas en iniciativas como el Compromiso Nacional por la Educación, el Pacto del Bicentenario y la Ruta Acordada por Ejecutar: 30 años de Diálogos por una Educación de Calidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Azevedo, J. P., Hasan, A., Goldemberg, D., Iqbal, S. A., & Geven, K. (2020). Simulating the potential impacts of COVID-19 school closures on schooling and learning outcomes: A set of global estimates. The World Bank.

Busso, M., Cristia, J., Hincapié, D., Messina, J., & Ripani, L. (Eds.). (2017). Learning better: Public policy for skills development. Inter-American Development Bank.

Carcillo, S., Fernández, R., Königs, S., & Minea, A. (2015). NEET Youth in the Aftermath of the Crisis: Challenges and Policies. OECD Social, Employment and Migration Working Papers, No. 164.

CEPAL. (2020). El impacto del COVID-19 en los sistemas educativos de América Latina y el Caribe. Comisión Económica para América Latina y el Caribe.

Engzell, P., Frey, A., & Verhagen, M. D. (2021). Learning loss due to school closures during the COVID-19 pandemic. Proceedings of the National Academy of Sciences, 118(17).

Hanushek, E. A., & Woessmann, L. (2020). The economic impacts of learning losses. OECD Education Working Papers, No. 225.

INEC. (2024). Encuesta de Mercado Laboral 2024. Instituto Nacional de Estadística y Censo, Panamá.

Kaffenberger, M. (2021). Modelling the long-run learning impact of the Covid-19 learning shock: Actions to (more than) mitigate loss. International Journal of Educational Development, 81.

Ministerio de Educación de Panamá. (2022). Informe de Evaluación: Impacto del cierre de escuelas en Panamá. MEDUCA.

Psacharopoulos, G., & Patrinos, H. A. (2018). Returns to investment in education: a decennial review of the global literature. Education Economics, 26(5), 445-458.

UNICEF. (2021). Análisis del cierre de las escuelas: El impacto del COVID-19 en la educación. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

Valdivia, N. (2023). Crisis por contrato minero: Impacto en la educación panameña. Revista de Estudios Sociales, 34(2), 45-62.

Quevedo, R. (2024, 17 de diciembre). Por cada empleo formal que se perdió, se crearon tres puestos públicos y nueve informales. Entrevista con La Prensa Panamá. Recuperado de https://www.prensa.com

Quevedo, R. (2024, 17 de diciembre). El consultor empresarial René Quevedo responde sus preguntas sobre el mercado laboral panameño. La Prensa Panamá - Transmisión en vivo. Recuperado de https://www.prensa.com

Quevedo, R. (2024, noviembre). Economía hipotecada. La Prensa Panamá. Recuperado de https://www.prensa.com

Anexo

FICHA TÉCNICA 1: METODOLOGÍA DEL ESTUDIO

FICHA TÉCNICA 1: METODOLOGÍA DEL ESTUDIOInformación General
Título: Impacto de la Pérdida Continuada de Clases en el Empleo Juvenil en Panamá (2020-2025)
Tipo de Estudio: Correlacional retrospectivo con análisis de series temporales
Período de Análisis: 2019-2025 (7 años)
Fuentes de Datos

Fuente	Tipo de Datos	Años Disponibles	Confiabilidad
Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC)	Encuestas de Mercado Laboral	2018-2025	Alta
Ministerio de Educación (MEDUCA)	Días lectivos efectivos	2020-2025	Alta
UNICEF Panamá	Impacto educativo COVID-19	2020-2022	Alta
Ministerio de Trabajo (MITRADEL)	Registros de contratación juvenil	2019-2024	Media

FICHA TÉCNICA 2: CUANTIFICACIÓN DE DÍAS PERDIDOS POR CRISIS

Crisis 1: Pandemia COVID-19 (2020-2021)	
Aspecto	**Detalle**
Período	Marzo 2020 - Marzo 2022
Días Perdidos	380 días (190 en 2020 + 190 en 2021)
Población Afectada	800,000 estudiantes
Tipo de Cierre	Total - sin clases presenciales
Alternativas Implementadas	Educación a distancia (53% de cobertura efectiva)
Impacto Diferencial	Mayor en áreas rurales y familias de bajos recursos
Recuperación	Reapertura gradual marzo 2022

Crisis 2: Huelga Docente (2022)	
Aspecto	**Detalle**
Período	Julio - Agosto 2022
Días Perdidos	25 días
Población Afectada	800,000 estudiantes
Contexto	Protestas por alto costo de vida y corrupción
Medidas de Recuperación	Extensión calendario hasta 30 diciembre 2022
Efectividad de Recuperación	Limitada según evaluaciones posteriores
Particularidad	Ocurrió inmediatamente post-reapertura pandemia

Crisis 3: Protestas Contrato Minero (2023)	
Aspecto	**Detalle**
Período	Octubre - Diciembre 2023
Días Perdidos	45 días
Población Afectada	800,000 estudiantes
Contexto	Protestas contra contrato First Quantum Minerals
Momento del Año	Final del período escolar
Impacto Específico	Afectó evaluaciones finales y promociones
Medidas de Recuperación	No implementadas efectivamente

Crisis 4: Reforma Caja del Seguro Social (2025)	
Aspecto	**Detalle**
Período	Abril - Mayo 2025 (estimado)
Días Perdidos	40 días (proyección)
Población Afectada	800,000 estudiantes (estimado)
Contexto	Protestas contra reforma de la CSS
Estado	En curso al momento del estudio
Particularidad	Interrupciones post-pandemia
Proyección	Sin medidas de recuperación planificadas

FICHA TÉCNICA 4: IMPACTO DIFERENCIAL POR POBLACIÓN

Impacto por Género (2024)				
Indicador	Hombres	Mujeres	Ratio M/H	Observaciones
Desempleo Juvenil	13.70%	23.40%	1.71	Brecha significativa
Población "Nini"	18%	33%	1.83	Mayor vulnerabilidad femenina
Empleo Informal	54%	67%	1.24	Precarización diferenciada
Probabilidad "Nini"/100 días perdidos	4.20%	7.80%	1.86	Impacto desproporcionado

Impacto por Nivel Socioeconómico			
Quintil	Índice Afectación	Tasa "Nini" 2024	Probabilidad Movilidad Ascendente
Quintil 1 (Más Pobre)	0.85	37.20%	12% (era 18% pre-crisis)
Quintil 3 (Medio)	0.62	23.80%	21% (era 28% pre-crisis)
Quintil 5 (Más Rico)	0.41	14.30%	Estable ≈35%

Impacto por Tipo de Educación		
Tipo Institución	**% Recuperación Contenido**	**Tasa Desempleo Graduados 2024**
Escuelas Públicas	35%	22.40%
Escuelas Privadas	68%	13.60%

FICHA TÉCNICA 5: PROYECCIONES ECONÓMICAS

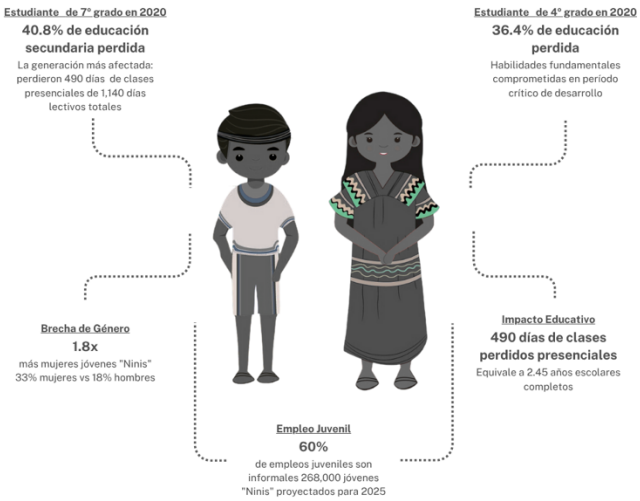
Impacto en Ingresos Vitalicios por Escenario			
Escenario	**Reducción Ingresos**	**Impacto PIB 2035**	**Población Afectada**
Sin Intervenciones	21-28%	-4.20%	200,000 jóvenes (cohorte completa)
Intervenciones Moderadas	12-16%	-2.30%	200,000 jóvenes
Intervenciones Intensivas	5-8%	-0.90%	200,000 jóvenes

Costos Económicos Anuales Estimados			
Concepto	**Monto (USD Millones)**	**% PIB**	**Metodología**
Pérdida productividad anual	539.5	0.77%	Salarios × reducción × población
Costos sociales adicionales	150	0.21%	Delincuencia, salud, migración
Pérdida recaudación fiscal	108	0.15%	20% de pérdida productividad
Total anual	797.5	1.13%	Suma de componentes

INFOGRAFÍAS

Cronología de Crisis Educativas

Impacto por Generaciones Estudiantiles



Deterioro del Mercado Laboral

TRANSFORMACIÓN PREOCUPANTE DEL EMPLEO	
POR CADA EMPLEO FORMAL PERDIDO SE CREARON:	
3 EMPLEOS PÚBLICOS	9 EMPLEOS INFORMALES

Precarización Laboral

-1.7%

reducción en salarios juveniles reales. Mientras aumenta la inflación

Sector Formal vs Informal

+8pp

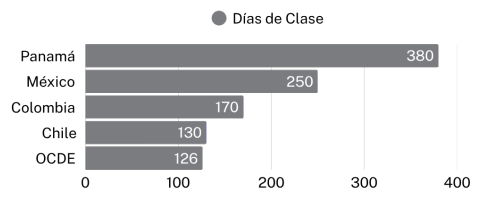
aumento en informalidad juvenil. De 52% a 60% (2019-2024)

Poder Adquisitivo

-4.9%

mayor brecha salarial vs adultos. Era -3.2% antes de la crisis

Días de Clases Perdidos Durante Pandemia (2020-2021)



Panamá supera en 130 días al segundo país más afectado

Los estudiantes panameños a Largo Plazo perderán

Ingresos Vitalicios

-25%

reducción permanente estimada. Sin intervenciones correctivas

PIB Nacional

-4.2%

impacto proyectado para 2035. $797.5 millones anuales en costos

Movilidad Social

-33%

reducción en probabilidad de ascenso. Para familias de bajos ingresos

¿QUÉ ES JÓVENES UNIDOS POR LA EDUCACIÓN?

Fundada en 2015, Jóvenes Unidos por la Educación es una organización horizontal, diversa e incluyente, que trabaja incansablemente en iniciativas y proyectos educativos y sociales sólidos. Nuestro propósito es convertir la educación en una verdadera prioridad nacional, manteniendo capítulos activos en todo el país que contribuyen continuamente a la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Somos una organización enfocada en la formación de agentes de cambio y en la promoción del derecho a aprender con calidad y equidad. Nuestros miembros activos, comprometidos y participativos inciden en temas de interés nacional, atendiendo a niños, niñas y jóvenes y a miembros de la comunidad educativa en diferentes contextos de aprendizaje. No nos limitamos a la observación; damos seguimiento y participamos en la implementación de las políticas públicas en educación.

Trascendemos de la simple auditoría social, implementando proyectos con un impacto real en la vida de sus beneficiarios y de sus comunidades. Buscamos ser una organización juvenil de referencia mundial, tomando decisiones formativas estratégicas y ejecutando proyectos sostenibles que promuevan la equidad y la calidad en el aprendizaje. Utilizamos una plataforma integral de conocimiento, investigación, debate e ideas, fomentando sólidos valores y un sentido de ciudadanía dinámica.

Estamos conformados por jóvenes proactivos de todo el país quienes inspiran a otros a través de la ética, la argumentación, el diálogo y la transparencia, con el objetivo de generar un impacto a nivel nacional e internacional en los contextos en los que nos desenvolvemos.

¿QUÉ ES FUDESPA?

Fundada como un centro de pensamiento e investigación de alta credibilidad, FUDESPA (Fundación para el Desarrollo Económico y Social de Panamá) es una organización think tank comprometida con el análisis riguroso y la generación de soluciones innovadoras para los desafíos más apremiantes del país. Nuestro propósito es convertir la investigación socioeconómica en una herramienta efectiva para el desarrollo nacional, manteniendo un enfoque permanente y sostenible en la búsqueda de respuestas a los retos que enfrenta la sociedad panameña.

Somos una organización enfocada en la promoción de políticas públicas basadas en evidencia y en la formación de criterios sólidos para la toma de decisiones estratégicas, con el propósito de contribuir al fortalecimiento del tejido social y económico del país.

Hemos propuesto la creación del Ministerio de Seguridad Pública, desarrollado estudios sobre la calidad educativa nacional y analizado los resultados de pruebas internacionales como PISA para evidenciar las deficiencias del sistema educativo panameño.

Trabajamos en la elaboración de documentos de políticas públicas. Estamos conformados por profesionales proactivos y expertos de diversas disciplinas que inspiran el cambio a través del rigor académico, la argumentación sólida, el diálogo constructivo y la transparencia, con el objetivo de generar un impacto significativo en el desarrollo socioeconómico de la nación.

Jóvenes Unidos por la Educación

FUDESPA